



Государственное автономное учреждение Новосибирской области  
«Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ»  
О.П. Бугай  
«01» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**организации отдыха и оздоровления детей**  
**государственного автономного учреждения Новосибирской области**  
**«Центр детского, семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»**

Новосибирск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                               | 3  |
| Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....                       | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания.....                                        | 7  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ..... | 9  |
| 1.3. Основные направления воспитания.....                                 | 11 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» .....                                        | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» .....                  | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» .....                                       | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» .....                     | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» .....                                        | 18 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» .....                            | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....              | 22 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....                           | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми» .....                                    | 25 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями».....                                   | 27 |
| 2.12. Модуль «Профориентация» .....                                       | 28 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» .....                            | 29 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство».....                                | 29 |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                   | 30 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....             | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....        | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                           | 35 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является документом, определяющим пути и основные направления деятельности педагогических коллективов ГАУ НСО «ВСЕКАНИКУЛЫ» в логике современной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития организации.

**Актуальность программы.** Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Ведущую роль в воспитании подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации играют организации, связанные с образованием детей. Детский оздоровительный лагерь – это уникальный субъект системы социального воспитания, призванный повысить социализированность ребенка на психологическом, коммуникативном, социальном и инструментальном уровнях. Это обуславливает обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, а также достижений научных школ применительно к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса, определена приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025 года №209.

В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание».



Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 определены традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Такие акценты в сфере образования важны в связи с изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня, формируя «внутреннюю опору» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные идеи программы:

- понимание воспитания в лагере как ресурса социального благополучия;
- персонализация как условие реализации личностного потенциала подростка, развития его внутренней мотивации и осознанности;
- развитие культуры детско-взрослого сообщества в процессе наставнической деятельности;
- диалог и непрерывное обучение всех участников процесса способам взаимодействия, проектирования и преадаптации в условиях неопределённости.

Воспитательный процесс основан на вовлечении подростка в коллективные дела и события, а также на поддержке проявления им собственной инициативы в проектировании подобных событий вместе со сверстниками, передачи своего личного опыта другим субъектам воспитательного процесса в качестве наставника.

Содержание этих событий предполагает:

- осуществление подростками выбора решаемых задач;
- анализ собственной эффективности в качестве участника и инициатора этих событий;
- расширение круга общения и взаимодействия в целях гармоничного развития себя и окружающего мира.

Реализация личностного потенциала подростка средствами деятельности лагеря обеспечивается тем, что главным ресурсом является осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной работы. Эти навыки развиваются в условиях получения подростками опыта проактивного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в жизни лагеря и повседневной жизни.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,



принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Целью программы** является создание условий для развития личностного потенциала подростка как ключевого фактора подготовки к жизни в условиях постоянно меняющейся реальности.

Данная цель ориентирует педагогические коллективы на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, в том числе и на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижение цели возможно при выполнении следующих **задач**:

- создание личностно-развивающей среды в лагере;
- реализация потенциала вожатого в воспитании подростков, поддержка их активного участия в жизни Центра;
- использование воспитательного потенциала событий, реализуемых в лагере;
- развитие системы самоуправления;
- вовлечение ребят в деятельность различных объединений, работающих в лагере.

Сегодня абсолютно очевидным фактом в образовательной среде стало то, что развитие soft skills<sup>1</sup> – неотъемлемая часть процесса, которой должно уделяться не меньшее внимание, чем hard skills<sup>2</sup>. На данном этапе развития этой мысли существует множество подходов в определении навыков, их категоризации и пр.

---

<sup>1</sup> Soft skills – это навыки, которые полезны в большинстве профессий. Они связаны с личными качествами человека. В переводе с английского «софт скиллс» означают мягкие или гибкие навыки.

<sup>2</sup> Hard skills – это профессиональные навыки, которые нужны только в конкретной профессии. На русском их еще называют жесткими навыками.



При разработке своей программы специалисты Центра упирались на модель 4 интеллектов, предложенную Стивеном Кови. Он выделяет 4 типа интеллекта: физический (PQ), ментальный интеллект (IQ), эмоциональный интеллект (EQ), духовный интеллект (SQ).

*Физический интеллект (PQ)* – это интеллект человека, связанный с физическим телом, физическим мироощущением, стремлением к здоровью и красоте, материальному достатку и комфорту.

*Ментальный интеллект (IQ)* – способность думать, анализировать, выражать свои мысли устно и письменно, создавать абстрактные образы и прочие мыслительные конструкции.

*Эмоциональный интеллект (EQ)* – способность человека распознавать и правильно трактовать эмоции других людей, понимать их намерения и мотивы действий, а также понимать свои собственные эмоции и желания, уметь ими управлять.

*Духовный интеллект (SQ)* – способность ставить жизненные цели, искать и находить свою жизненную миссию, сопоставлять свои поступки с жизненными ценностями.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

— **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

— **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать его особенности и закономерности развития.

— **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

— **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;



— **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— **эстетическое воспитание:** формирование у детей и подростков эстетического вкуса, умения видеть, понимать и воспринимать прекрасное в окружающем мире, ценить и создавать его; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

— **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:



— совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

— создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

— создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

— проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

— включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

— формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

— ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

— Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;  
27 июня - День молодежи;  
8 июля - День семьи, любви и верности;  
14 августа - День физкультурника;  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  
27 августа - День российского кино.

— Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

— Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

— Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

— Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

— торжественное открытие и закрытие смены;

— тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

— торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

— тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

— мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей (родительский день), организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды



для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

— предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

— сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая

форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым<sup>1</sup>. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

---

<sup>1</sup> Игорь Петрович Иванов (1923-1992) - доктор педагогических наук, профессор ЛГПИ им. Герцена, академик РАО. Автор «Педагогики общей заботы» и методики КТД (коллективной творческой деятельности), инициатор коммунарского движения, в рамках которого вел деятельность по осмыслению и внедрению педагогического наследия А. С. Макаренко.

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление способствует становлению демократической культуры, формирует навыки социальной саморегуляции. Подростки учатся брать на себя ответственность за общее дело.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) командиров отряда, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

#### **На уровне отряда:**

Немаловажным в организации самоуправления в отряде является его структура. Структура самоуправления всегда специфична, и право решить, какой она будет, остается за коллективом.

Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров.

Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе.

Это могут быть временные органы самоуправления: деятельность дежурных, творческие группы, хранитель времени и т.д.



А также постоянно действующие органы:

- арт-группа (ответственные за творчество, идеи и пр.);
- спорт-группа (участвуют в проведении зарядки, иницируют спортивные игры);
- медиа-группа (создают медиа-контент для отряда);
- чистюли (следят за порядком в отряде) и др.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие личностного потенциала обеспечивается в том числе и через реализацию подростка в разнообразных прикладных видах творчества, спорте.



Каждое объединение реализует свою программу, разработанную педагогом. Отдельно отметим, что при разработке календарно-тематического плана педагоги дополнительного образования обращаются к план-сетке смены, чтобы учитывать тематику блоков при подготовке творческого продукта.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

— регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

— акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

— звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

— «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

— размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).



## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми»**

Для комплексной целевой психолого-педагогической подготовки вожатых для работы в ДОЛ, обеспечивающей методически и технологически грамотный подход к реализации программ летнего отдыха в течение октября-мая, действует Школа подготовки вожатых «ВСЕКАНИКУЛЫ».

Важный компонент успешности и эффективности деятельности лагеря – команда с едиными ценностями, взглядами и подходами к организации личностно-развивающей среды. Именно поэтому занятия организуются отдельно для вожатских отрядов Центра.

Программа подготовки педагогических кадров включает в себя несколько блоков: теоретический, учебно-практический, технологический, практико-ориентированный, аналитический.

Формулируя портрет выпускника школы подготовки вожатых, специалисты Центра в первую очередь делают упор на его методическую компетентность. Разбираясь в содержании понятия и опираясь на научные труды современных педагогов, специалисты Центра останавливаются на следующем составе методической компетентности вожатого:



Сформировав минимально необходимый для успешной работы в лагере уровень методической компетентности, специалисты Центра подключают педагогический состав его филиалов к планированию деятельности по реализации программы. Этот процесс начинается в творческих группах в апреле-мае, и продолжается в течение всего лета, т.к. в условиях BANI-мира<sup>1</sup> программа требует корректировок и доработок с вновь возникающими вводными.

Методическое сопровождение деятельности вожатых в процессе реализации программы осуществляется старшим педагогическим составом и педагогом-психологом через индивидуальное консультирование, оказание

<sup>1</sup> BANI-мир (Brittle Anxious Nonlinear Incomprehensible world) — концепция новой тревожной реальности, в которой может неожиданно сломаться всё: даже самое надёжное. Чем сильнее иллюзия стабильности, тем масштабнее предстоящая катастрофа.

методической помощи в разработке программ отрядной работы, обобщение опыта вожатских отрядов Центра и других детских оздоровительных лагерей, создание облачного хранилища наиболее эффективных разработок.

Организация информационного взаимодействия в течение лета: работа творческих групп по разработке тематических дней и блоков смены, планерки, производственные совещания, рабочий чат в мессенджере.

Анализ реализации программы педагогическим составом осуществляется через разные формы: ведение педагогических дневников (важный элемент – своевременная обратная связь от старшего педагогического состава вожатым), промежуточный анализ эффективности реализации программы старшим педагогическим составом и своевременное внесение изменений (при необходимости), аналитические сессии вожатского отряда по окончанию смены, сбор обратной связи от всех субъектов программы и ее анализ управленческой командой.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята



могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**



Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. Специалисты филиалов



Центра осуществляют сравнительный анализ данных в течение смены, а также проводят сессии по завершению смены.

| Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов»                                              |                                                                                           |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Результат                                                                                                     | Методика оценки                                                                           | Кто проводит                                                    |
| Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря                  | Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина | Директор и старший педагогический состав                        |
| Вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря | Кейс-стади. Анализ и ОС по итогам заполнения педагогических дневников                     | Старший педагогический состав, педагог-психолог                 |
|                                                                                                               | Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях                   |                                                                 |
| Критерий «Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе»                                        |                                                                                           |                                                                 |
| NPS имеет положительное значение >50%                                                                         | NPS (индекс потребительской лояльности)                                                   | Вожатые собирают информацию, управленческая команда анализирует |
| Критерий «Качество организуемой деятельности»                                                                 |                                                                                           |                                                                 |
| События, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач                                       | Анализ содержания событий, анализ проведенной после событий рефлексии с детьми            | Старший педагогический состав, вожатые                          |
| Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря                                 | Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления»         | Старший педагогический состав, вожатые                          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| качественный<br>прирост в присвоении<br>субъектами воспитательного<br>процесса традиционных<br>русских духовно-<br>нравственных ценностей | Сравнительный анализ.<br>Анкета на старте<br>программы и по итогам<br>реализации                                        | Старший<br>педагогический состав,<br>вожатые           |
| Ребята вовлечены в<br>деятельность различных<br>объединений, работающих в<br>лагере                                                       | Качественный: Анализ<br>качества продукта по<br>окончанию работы<br>объединения,<br>анализ отзывов целевой<br>аудитории | Вожатые,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
|                                                                                                                                           | Количественный: анализ<br>% детей, вовлеченных в<br>деятельность объединений                                            |                                                        |

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на \_\_\_\_\_ год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

| №<br>п/п         | Наименование<br>мероприятия | Срок<br>проведен<br>ия | Уровень проведения                     |                   |       |
|------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------|
|                  |                             |                        | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд |
| Модуль « _____ » |                             |                        |                                        |                   |       |
| 1.               |                             |                        |                                        |                   |       |
| 2.               |                             |                        |                                        |                   |       |